

**Аналитическая – справка
по результатам диагностики уровня учебной мотивации
учащихся 5-6 х классов
по МБОУ СОШ №5 с. Иглино (сентябрь 2023 год)**

Цель исследования: выявить ведущие мотивы в учебной деятельности учащихся.

Уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев успешности в школьной и социальной адаптации учащихся

Задачи: изучение отношения к школе, выявление детей «группы риска»

Предмет исследования: уровень школьной мотивации

Субъект: учащиеся 5-6х классов, сентябрь 2023 год

Объект исследования: отношение ребенка к школе.

Метод исследования: анкетирование.

Было обследовано 326 учеников

Инструментарий: опросник Карпова Г.А. по развитию мотивации.

Аналитический блок:

Вопросы анкеты ориентированы на выявление отношения ребенка к школе, к учебному процессу, его эмоционального реагирования на школьную ситуацию.

Анализ результатов, полученных с помощью анкеты, позволяет говорить о том, насколько мотивирован школьник к посещению учебного заведения, к учебной деятельности в стенах школы, а также о том, насколько он адаптирован к школьному обучению.

Класс	Количество учащихся		Мотивационная сфера				
			Высокая школьная мотивация	Хорошее отношение к школе	Положительное отношение к школе	Низкая школьная мотивация	Негативное отношение к школе
5	186	172	28%	30%	32%	10%	0%
6	140	131	21%	28%	30%	18%	3%
Всего	326	303	49%	58%	62%	28%	3%

Как видим по таблице с высоким уровнем школьной мотивации, учебной активности (25-30 баллов) 49%. Эти дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные отметки или замечания учителя.

Набравшие 20-24 балла, имеющие хорошую мотивацию, подобные показатели имеют 58% ученика, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеурочными сторонами (15-19 баллов), у 62% учеников. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в

школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов (низкая школьная мотивация) набрали 10-28% учеников, подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Эти учащиеся имеют отрицательные переживания, связанные с учением, с одноклассниками или с учителями.

Негативное отношение к школе (ниже 10 баллов) у 3% ученика. Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками во взаимоотношениях с учителем. Часто у подобных школьников отмечаются н

Рекомендации:

1. Стимулировать личностную активность учащихся по поиску смысла учебы и посещения школы в целом. Например, обсуждать и проигрывать ситуации, в которых необходимы те или иные навыки, приобретаемые в школе.
2. Рассказывать о практической значимости каждого предмета;
3. Обращать особое внимание на формирование у учащихся навыков конструктивного общения (фильмы, мультфильмы, книги о детях, особенно их возраста).
4. Проводить мероприятия, направленные на нормализацию групповой структуры.
5. Создавать условия для коррекции заниженной самооценки учащихся.
6. Использовать приемы работы с опорой на интересы учащихся.
7. Обеспечивать учащимся психологическую поддержку, создавать ситуации успеха.

Педагог-психолог

Э.М. Ахматшина